

Diskussionsfrågor Grundläggande principer

1. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten ska bygga på frivilligt deltagande – på att unga människor är aktiva i den öppna ungdomsverksamheten utifrån egen vilja och motivation;

Genomför vi aktiviteter som inte är frivilliga för deltagarna? (T ex skolundervisning om droger eller mansroller?)

- Riskerar detta att göra ungdomsarbetarens roll otydlig och/eller att skada deras trovärdighet genom att förknippas med icke-frivillig undervisning?
 - ✓ Kan vi genomföra dessa aktiviteter på ett sätt som är mer i linje med de grundläggande principerna?

2. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten ska bygga på och svara mot ungas självupplevda behov, intressen, idéer och erfarenheter, och på så sätt ge mervärde och/eller glädje i livet;

När vi pratar om och planerar aktiviteter:

- Fokuserar vi mer på intressen av kul fritidsaktiviteter än på ungas behov av färdigheter eller erfarenheter av utsatthet?
- Blandar vi samman "kul" med "underhållande" och tänker att seriöst är lika med tråkigt?
 - ✓ Vad beror detta på?
 - ✓ Hur påverkar detta ungas syn på verksamheten?

3. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten ska skapas, organiseras, planeras, förberedas, utföras och utvärderas tillsammans med eller av unga;

Vad innebär detta i praktiken?

- Hur ska ungdomsarbetaren då förhålla sig, vilken roll ska hen ha?
 - ✓ Vad innebär "tillsammans med"?
- Är detta en bra definition av delaktighet?
- Varför är det inte tradition att unga ska vara med i alla steg i processen?
- Ska ungdomsarbetare ordna aktiviteter som unga vill ha men som de inte vill vara med och ordna?

4. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten ska bidra till ungas personliga och sociala utveckling genom icke-formellt och informellt lärande;

I verksamheternas mål nämns ofta demokrati och jämställdhet. Har vi analyserat vilka värderingar som unga lär sig genom att delta i verksamheten?

- Vad lär de sig t ex om 'vinnaren står kvar' vid biljardbordet och utslags-turneringar?
- Vad lär de sig om vi har tjej-grupper men inte kill-grupper?
- I vilka av våra aktiviteter utvecklar unga sin förmåga att agera demokratiskt och jämställt?

Delaktighet och ansvar förutsätter ofta kunskap.

- Gör vi saker själva som unga skulle kunna gjort om vi ordnat kurser?

5. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten ska sträva efter att stärka ungas människors självbestämmande, autonomi och tillgång till sina rättigheter;

"Hjälper" vi ibland unga på ett sätt som i praktiken hindrar dem från att bli autonoma?

- Hur kan vi undvika detta i framtiden?



Leder vi ibland aktiviteter även om unga skulle vinna mer på att få stöd i att organisera sig själva?

- Hur kan vi bli bättre på att stödja ungas självorganisering?
- Styr vi ibland av viljan att känna oss behövda?

6. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten ska ha ett helhetsperspektiv på unga och möta dem där de är, som kapabla individer och primära resurser i sina egna liv och för samhället som helhet;

Försöker vi ibland "hantera" ungdomar istället för att möta dem som resurser för förändring?

- Låter vi vår vilja att lösa problem, såsom till exempel bråk eller drogmisbruk, försätta oss i en top-down position i relation till de ungdomar som berörs?
 - ✓ Hur kan vi undvika detta i framtiden?

7. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten ska främja kritiskt tänkande och kreativitet såväl som mänskliga rättigheter, demokratiska värden och aktivt medborgarskap;

Är de unga människor vi arbetar med medvetna om sina rättigheter enligt FN:s barnkonvention och vad denna kräver av oss?

- Stimulerar vi till diskussioner om mänskliga rättigheter och demokrati?
 - ✓ Är vårt lokala ungdomsarbete ett ställe där unga stimuleras att utöva aktivt medborgarskap?
- Hur bör vi göra för att aktivt uppmuntra ungas kritiska tänkande?

8. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten ska vara aktivt inkluderande och erbjuda lika möjligheter till alla unga.

Fokuserar vi huvudsakligen på de ungdomar som redan brukar ta del av våra aktiviteter?

- Borde vi arbeta aktivt uppsökande mot vissa grupper?

Är verksamheten utformad och marknadsförd på ett sätt som i praktiken exkluderar vissa grupper.

- Är den till exempel könsstereotyp och sänder budskapet att vi främst riktar oss till pojkar?