

## Diskussionsfrågor Ungdomsarbetaren



1. Ungdomsarbetare måste agera inom ramen för ett tydligt etiskt ramverk baserat på ovanstående grundläggande principer, FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna, FN:s barnkonvention och Europeiska konventionen om mänskliga rättigheter;

Har vi tagit fram och diskuterat tydliga etiska ramar för hur vi skall agera i olika situationer med unga?

- Vilka konsekvenser kan det få om sådana ramar saknas?

Har vi stämt av våra mål och uppdrag mot vad som står i barnkonventionen?

- Har vi diskuterat och kommit fram till vad barnkonventionen innebär rent praktiskt i verksamheten?

2. Ungdomsarbetare måste drivas av viljan att stödja unga i deras personliga och sociala utveckling;

Har vi synliggjort vilka attityder och förhållningssätt som är bäst lämpade för att stimulera ungas delaktighet och lärande?

- Vilka attityder och förhållningssätt bör man ha respektive undvika om man ska stimulera och stödja delaktighet?
- Vilka attityder och förhållningssätt bör man ha respektive undvika om man ska stimulera och stödja lärande?

Vilka andra motiv kan det finnas för att vilja arbeta med unga och hur kan vi undvika att dessa tar över?

3. Ungdomsarbetare måste skapa en möjliggörande och förtroendefull omgivning som är aktivt inkluderande, stärkande och socialt engagerande, kreativ och säker, rolig och seriös, lekfull och planerad;

Har vi diskuterat hur vi ska kunna förena kreativ och säker, rolig och seriös, lekfull och planerad?

- Är vi för rädda för att 'göra fel' för att våga 'spänna bågen' och göra det oväntade?
- Tänker vi att det finns en konflikt mellan "roligt" och "seriöst"?
- Varför är det viktigt att verksamheten är socialt engagerande?

Hur kan ungdomsarbetare agera kreativa och lekfulla förebilder för att stimulera, men utan att ta över scenen och fixa åt unga?

4a. Ungdomsarbetare måste se behovet av och söka sätt att engagera unga i alla steg i den öppna ungdomsverksamhetens arbetsprocess;

Är det viktigare att det ordnas/finns aktiviteter än att det arbetas med ungas delaktighet?

- Vem/Vilka har i så fall dessa förväntningar och hur kan de förändras?

Är det viktigare att nå många unga än att det arbetas med ungas delaktighet?

- Vem/Vilka har i så fall dessa förväntningar och hur kan de förändras?

Gör vi som ungdomsarbetare saker som istället skulle kunna utföras av unga?

- Faller vi för att "det går fortare och blir bättre om jag gör det själv"?

4b. Ungdomsarbetare måste se behovet av och söka sätt att stödja unga människors självorganisering;

Stödjer vi ungas självorganisering av grupper och aktiviteter eller organiserar vi unga?

Erbjuder vi färdiga strukturer för unga att organisera sig i, istället för att initiera diskussioner kring vad som krävs av en demokratisk och inkluderande organisation?

- Vad kan unga lära sig genom att få stöd i att organisera sig på ett bra sätt?
- Har vi tydliga metoder för att stödja ungas självorganisering?

5. Ungdomsarbetare måste ha de kompetenser, det vill säga de kunskaper, färdigheter, attityder och värderingar som är nödvändiga för att genomföra öppen fritids- och ungdomsverksamhet i enlighet med de principer och åtgärder som beskrivs i detta dokument;

Har vi tydliga kompetenskriterier för ungdomsarbetare?

- Använder vi t ex det material som tagits fram inom Europarådet och EU för att tydliggöra vilka kompetenser som behövs och för att utveckla dessa?

Har vi en tydlig bild av ungdomsarbetarnas kompetens och eventuella utvecklingsbehov?

6. Ungdomsarbetare måste se den öppna ungdomsverksamheten som en process för ömsesidigt lärande samt att se behovet av konstant kompetensutveckling;

Använder vi ungas kunskaper och erfarenheter som en resurs för att utveckla verksamheten?

Vet vi vilka kompetenser unga har och som skulle kunna fungera som resurser i verksamheten?

Ingår kompetensutvecklingsmöjligheter och behov som en viktig och naturlig del i medarbetarsamtalen?

- Vilka konsekvenser kan det få om så inte är fallet?

7. Ungdomsarbetare måste vara medvetna om och kunna formulera ungdomsarbetarens roll och uppdrag och inte ägna sig åt mål och aktiviteter som faller utanför ramen för de grundläggande principerna;

När vi pratar om verksamheten, pratar vi då om vad vi gör eller om varför vi gör det och vilka effekter det får på unga och för samhället?

- Hur påverkar de olika alternativen synen på verksamheten?

Kan vi på ett tydligt och slagkraftigt sätt beskriva ungdomsarbetarens yrkesroll?

- Vilka konsekvenser får det om vi är otydliga och svävande?

Utför vi ibland arbetsuppgifter som inte stämmer överens med de grundläggande principerna?

- Hur påverkar det yrkesrollens trovärdighet?

8. Ungdomsarbetare måste kontinuerligt och kritiskt reflektera kring hur det egna agerandet, såväl som lokala mål, metoder och sätt att organisera aktiviteter stämmer överens med de grundläggande principerna.

Reflekterar vi regelbundet kring verksamheten och hur det vi gör svarar mot mål och grundläggande principer?

- Reflekterar vi mer kring ungdomars beteende än kring vårt eget agerande när vi (be)möter unga?
  - Vad skiljer reflektion från spekulatation?
  - Hur gör vi så att reflekterandet får utvecklingsfokus?
- Vad krävs i form av underlag och förberedelser för att få till en medveten och strukturerad reflektion kring verksamheten och hur den kan utvecklas?