

Diskussionsfrågor Policy



1 a. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten behöver vägledas av en policy som är utvecklad inom ramen för och i överensstämmelse med ovanstående grundläggande principer;

Har vi tydliga principer som ska vägleda arbetet med unga?

- Vilka risker finns det med att sakna grundläggande principer?
- Finns det 'dolda', icke uttalade, principer som är de som styr och vilka är i så fall de?

Saknas några av charterns principer i våra mål och styrdokument?

- Vad beror det på och hur skulle vi kunna få med de principer som saknas?

1 b. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten behöver vägledas av en policy som är utvecklad i samverkan mellan alla relevanta intressenter, inklusive unga, där dessa har klara roller och mandat och är engagerade i alla stadier av processen;

Är unga med och diskuterar våra mål och hur vi bör göra för att nå dem?

- Vilka konsekvenser kan det få om de som besöker verksamheten inte vet vilka mål den egentligen har?
- Hur kan man engagera unga i målarbetet?

Är målen satt 'över huvudet' på de ungdomsarbetare som skall förverkliga dem?

- Hur påverkar det deras motivation och förståelse?
- Vilka andra risker finns med 'top-down' styre?

1 c. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten behöver vägledas av en policy som är utvecklad baserat på relevant och uppdaterad kunskap om ungas behov, rättigheter och intressen, såväl som på ny forskning och de olika former av och metoder för öppen ungdomsverksamhet som kan användas för att nå syften och mål;

Ser vi till att vara kontinuerligt uppdaterade avseende olika ungdomsgruppers behov och intressen?

- Vilka konsekvenser kan det få om vi fattar beslut utan denna kunskap?
- Hur kan vi säkerställa att vi har aktuell och relevant information?

Ser vi till att vara kontinuerligt uppdaterade avseende forskning och nya metoder i arbetet?

- Hur kan vi säkerställa att vi har aktuell och relevant kunskap?
- På vilka olika sätt kan detta stärka verksamheten?

2. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten behöver vägledas av en policy som bygger på tydliga och mätbara kvalitativa och kvantitativa indikatorer för vad som ska uppnås gällande ungas delaktighet, inflytande och lärande;

Har vi en tydlig definition av delaktighet?

- Är den formulerad på ett sätt som gör att vi kan följa upp i vilken utsträckning unga är delaktiga?
- Kan vi på ett faktabaserat sätt hävda att unga är delaktiga om vi inte har mål som går att följa upp?
 - ✓ Om vi ändå hävdar det – vilka konsekvenser kan det få?

Har vi tydliga och uppföljningsbara mål avseende ungas lärande?

- Kan vi på ett faktabaserat sätt hävda att unga utvecklas genom att delta om vi inte följer upp deras lärande på ett strukturerat sätt?

✓ Om vi ändå hävdar det – vilka konsekvenser kan det få?

3. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten behöver vägledas av en policy som tilldelar, i relation till målen, ändamålsenliga resurser;

Fördelar vi resurser mest utifrån 'tradition' och utan tydlig koppling till specifika behov och uppnådda resultat?

- Hur påverkar detta personalens motivation?
- Vilka andra risker kan det innebära?

Hur bedömer vi vilka resurser som behövs för att nå både kvantitativa och kvalitativa mål?

- Kan vi visa på sambandet mellan mängden resurser och verksamhetens kvalitet?

4. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten behöver vägledas av en policy som innehåller tydliga och politiskt erkända syften och mål på lokal nivå, samtidigt som lokala civilsamhällesorganisationers autonomi respekteras;

Är våra mål tydliga och entydiga eller går de att tolka på olika sätt?

- Vilka risker kan uppstå om olika verksamheter och personal tolkar målen olika?

Är våra lång- och kortsiktiga mål tydligt kopplade till varandra och politiskt förankrade?

- Vilka risker finns det om de lång- och kortsiktiga målen inte stämmer överens?
- Varför är det viktigt att målen är politiskt förankrade?

5. Den öppna fritids- och ungdomsverksamheten behöver vägledas av en policy som är tydligt kopplad och positionerad till en bredare ungdomspolicy på alla nivåer, från lokal till europeisk.

Är våra mål kopplade till mål på nationell och europeisk nivå?

- Vilka fördelar skulle det kunna innebära att göra sådana kopplingar?

Är våra mål tydligt avseende verksamhetens relation till skola och socialtjänst, deras mål och uppdrag?

- Vilka risker kan uppstå om det inte finns en tydlig gränsdragning mellan dessa verksamheter, deras olika uppdrag och roller?
 - ✓ Hur påverkas t ex möjligheterna till konstruktiv samverkan på lika villkor?